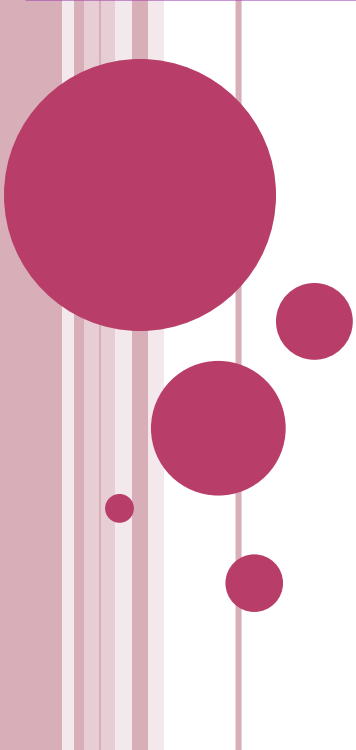


**PRAXE PROJEKTOVÉ VÝUKY – NÁZORY A
POSTŘEHY UČITELŮ, HODNOCENÍ
SPOLUPRÁCE V RÁMCI JEJICH BĚŽNÉ
VÝUKY**

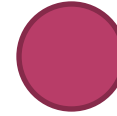


**Ing. Dana Bartáková, Katedra biologie a
ekologické výchovy, Pedagogická
Fakulta UK**

VLASTNÍ PROJEKT

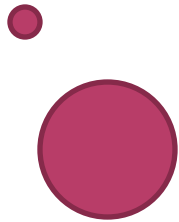
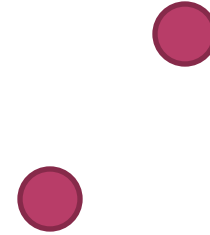


Smyky vegetace



Emergentní lapáky

Pozorování a určování hmyzu



Datová matice pro výpočet ekologických analýz



Účast
Celkem 7 škol
1 střední zemědělská škola
6 gymnázií



FINANČNÍ PODPORA

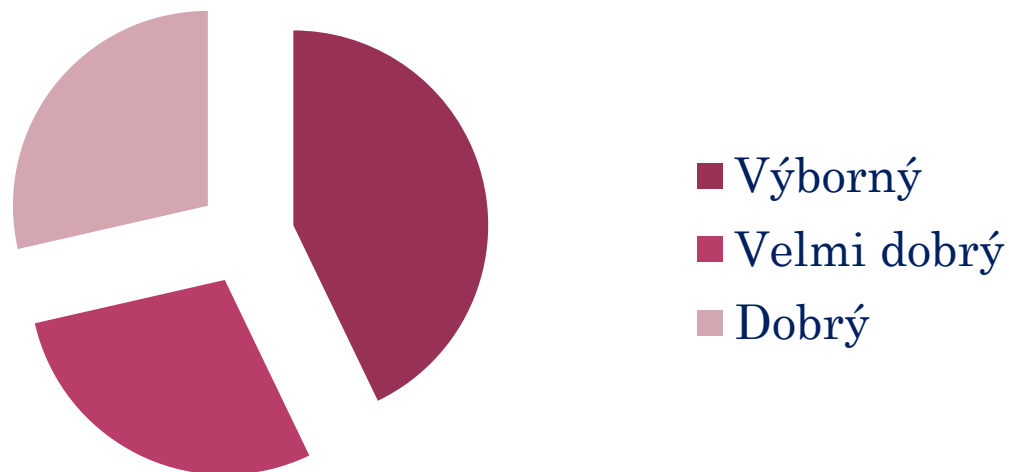
GAUK číslo projektu 383/2005/A-PP/PedF

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

- Původně bylo účelem šetření pouze optimalizovat a vylepšit vlastní výukový projekt.
- Nakonec poskytl rozsáhlejší náhled na praxi projektové výuky a poskytl i doporučení pro výuku budoucích pedagogů na pedagogických fakultách.



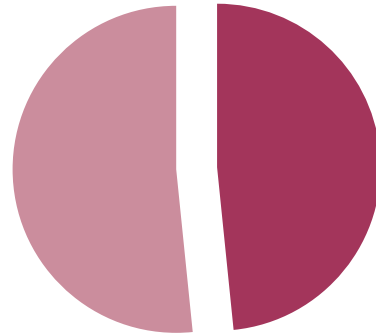
Hodnocení projektu



POZITIVA

Práce v terénu a poznávání hmyzu
Návaznost praxe na teorii
Poznání metod vědecké práce
Zábavnost pro studenty

Samostatné zopakování v dalších letech



■ Ano
■ Ne

NEDOSTATKY PROJEKTU

Časová náročnost projektu

Vzdálenost na lokality odběru

Nepřízeň počasí

POROVNÁNÍ S PRŮZKUMEM (ŠVEC OVÁ, PUMPR, BENEŠ, HERINK 2003)

Výsledky (Švecová, Pumpr, Beneš, Herink 2003)

- náročnost projektů na přípravu,
- malý časový prostor ve výuce,
- nízkou ochotu nebo nezájem kolegů,
- finanční náročnost projektů,
- nízká znalost problematiky při přípravě a organizaci projektů,
- nedostatečná vybavenost kabinetů a laboratoří
- nechuť a nezájem žáků

Moje výsledky

- náročnost projektů na přípravu, plánování, počasí,
- malý časový prostor ve výuce,
- nízkou ochotu nebo nezájem kolegů učitelů – zejména učitelů informatiky, při spolupráci na druhé fázi učebního úkolu, kdy se počítají ekologické charakteristiky lokality na PC,
- finanční náročnost projektů, učitelé by si rádi projekt více uzpůsobili nákupem určovacích klíčů a dalších pomůcek,
- nízká znalost problematiky při přípravě a organizaci projektů – u mého projektu měli vyučující problém s vyhodnocením projektu a to jak s částí ekologickou, tak s výpočetní technikou, bohužel na většině škol vázla spolupráce s kolegou vyučujícím IT,
- nedostatečná vybavenost kabinetů a laboratoří.
- Naprosto se mé zkušenosti neshodují s bodem nechuť a nezájem žáků. Studenti, kteří se mého pilotního projektu účastnili, pracovali s velkým nadšením a byli ochotni práci na projektu věnovat i svůj mimoškolní volný čas.



ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ PRO PŘÍPRAVU BUDOUCÍCH UČITELŮ

- Posílit celoživotní vzdělávání
- Lépe seznámit studenty s projektovým vyučováním již na pedagogických fakultách, tak aby se pro ně stalo rutinní záležitostí
- Posílit spolupráci s kolegy – pedagogy jiných oborů a to také již na fakultách, formou například společných interdisciplinárních seminárních prací

