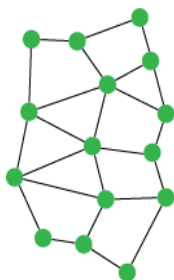


Holistický přehled vývoje všeho (není nic mimo UR a VUR)



MOSUR
MEZIOBOROVÁ SÍŤ
UDRŽITELNÉHO ROZVOJE
OP VK CZ.1.07/2.4.00/17.0130

Centrum pro otázky
životního prostředí

Fáze I:

nový pohled na starou realitu

(co je příroda, nově se klade otázka její konečnosti)

Fáze II:

více pohledů z různých stran
(nikdo sám nespatří celou šíři
problému)

Fáze III:

je to ještě stejná realita?

(pohled mění předmět)

Fáze IV:

vznik čehosi nového

--> koncepční rámec udržitelného
rozvoje (UR)

Fáze V: začaly se dít zajímavé věci

- nová pravidla

- nové instituce

Tady vzniklo COŽP

- nové obory a diskurzy

Čím se ale nové obory zabývají?

- Původní předmět (odporuje bodu III)
- Zcela nový předmět
(odporuje tomu, co pokládáme za reálné)
- Něco mezi tím
(zde se nalézáme, nikdo ale nezná přesné souřadnice)

K předmětu je třeba teprve dojít

1. vytvoříme „cestovní mapu“ (není úplně jasné, čeho)

➤ Výchozí bod - pojem ekologické krize (nejistota budoucnosti)

➤ --> cílem je negace krize

➤ --> chyba východiska (cesta vede odněkud, nebezpečí že nikam) *Teleologie ve vědě?*

➤ --> východiskem se stala BUDOUCNOST

Bod obratu (ve vědě & vzdělání)

- Budoucnost = úhel pohledu --> silný morální základ (odpovědnost)
- Nové pojetí budoucnosti = východisko úvah o přítomnosti, nikoli výsledek přítomných dějů
 - neplatí modely,
 - nejsou možné extrapolace

Bod obratu (ve vědě & vzdělání)

- budoucnost nelze nadesignovat
- zásady UR jsou omezením/zdrojem kreativity
- Limity vývoje se ukazují jako nový a všudypřítomný princip
--> spojení vědy s etikou)

„Budoucnost už není to, co bývala“
(Paul Valéry, Pavel Nováček)

- Krize normativních věd
(není se o co opřít)
- Emergentní povaha
- Obory vázané na budoucnost: souvisí se vzděláním – též emergentní
již ne dokázat, ukázat, ale vytvořit
podmínky pro to, aby vzniklo cosi
nového

Mezioborová spolupráce...

Hledání nové metody

Bludný kruh?

- Uchopit fluidní, proměnlivý a žádnému oboru nepříslušející předmět
- Popsat jej tak, aby se mohl dále transformovat
- Tuto transformaci metodicky podložit
- Postup má být reprodukovatelný -> lze se mu naučit

Nová podoba vědy

- Autorita vědy – nové základy
 - změna role ve společnosti:
jeden z hráčů, vedle dalších aktérů
- Věda & veřejnost & rozhodovací procesy --> nové metody:
 - hraniční objekty,
 - gradualizace,
 - „reframing“ ...

Nová podoba vzdělání

- Proměna pole znalostí (informačního prostředí): fluidní, rozptýlené, podporující „růst a vývoj“, vázané na své nositele
- Pojem „učení“: kontext spolupráce --> vzájemné ovlivňování, sociální učení
- Nové spojení přirozenosti a kultivace – návrat k tradicím & inovace

Poučení

- Z ničeho se rodí něco
- Toto něco je křehké
- Teleologický základ – dobrá vůle, hodnoty
- Vytváření komunity – děkujeme, že jste přišli!

To je konec!
(evidenci naleznete
v našich projektech)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ